**ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ИЗ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ**

**ПО ПРОГРАММАМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ УЧЕБНЫМ ЦЕНТРОМ**

**ООО «ЕВРОХИМ-УСОЛЬСКИЙ КАЛИЙНЫЙ КОМБИНАТ»**

**Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков (для категории «рабочий»);**

**Блок 3. Инструктажи, проверка знаний, допуск к самостоятельной работе**

1. Какой вид инструктажа применяется при инструктировании работника в цехе впервые поступившего на работу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Перед выполнением разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по профессии, проводится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ инструктаж.

3. Всем вновь принимаемым на работу независимо от их образования, стажа работы по данной профессии проводится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_инструктаж.

4. Первичный инструктаж по охране труда проводит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Вводный инструктаж проводит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. При каких условиях проводится внеочередная проверка знаний?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как часто проводится очередная проверка знаний?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. После каких процедур осуществляется допуск работника к самостоятельной работе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обучение использованию и применению средств индивидуальной защиты;**

5. Расшифруйте маркировку респиратора, используя методический материал:

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

6. Восстановите недостающую информацию по Порядку включения в шахтный самоспасатель CARBO-70, используя слова в рамке:

|  |
| --- |
| *пусковое устройство, вдох, снять карабины, тепловлагообменник, спокойствие, тело пользователя, равномерный шаг перед собой, правая рука, стяжная лента, шейный ремень, дыхание фиксаторы, корпус, на шею, защитная накладка, загубник в рот, теплозащитный экран, натяжение дыхательной трубки, левая рука, носовой зажим, на грудь, шейный ремень, очки, S-образная, верхняя и нижняя крышки* |

1. Сделайте глубокий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и задержите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Расположите самоспасатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Сорвите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для запуска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Отбросьте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в сторону, отсоедените\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Наденьте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Извлеките\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. При поясном ношении снимите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Чтобы исключить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поднимите корпус самоспасателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и потяните \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вверх свободный конец шейного ремня., расположив самоспасатель на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Потяните вверх\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, возьмите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и наденьте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сделайте **выдох в** самоспасатель.

6. При наличии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_разместите его так, чтобы он находился между \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. В случае необходимости наденьте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Отрегулируйте удобное положение самоспасателя с помощью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Трубка должна иметь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_форму.

9. Сохраняйте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, покиньте аварийный участок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**«Инструктор производственного обучения»;**

**Раздел 3. Личность. Стадии профессионального становления. Мотивация**

**1. Стадии профессионального становления личности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название стадии | Возрастной промежуток | особенности |
| **оптант** |  |  |
| **адепт** |  |  |
| **адаптант** |  |  |
| **интернал** |  |  |
| **мастер** |  |  |
| **авторитет** |  |  |
| **наставник** |  |  |

Практическая работа

**Метод объяснения.**

***Как объяснять ПРАВИЛЬНО?***

1. Обозначить цель: ЧТО и ЗАЧЕМ мы это будем изучать? ПОЧЕМУ этот материал ВАЖНО знать? Выяснить, какой ОПЫТ есть у обучаемого.

2. Разделить мысленно материал на 2-3 части, о чем сообщить обучаемым коллегам и дать краткую характеристику, о чем будет материал.

3. Поставить ВОПРОС(Ы) перед обучаемыми, чтобы слушание не было пассивным.

4. Использовать при объяснении НАГЛЯДНОСТЬ (продумать заранее: схема, план, технологическая карта, видео и т.д.)

5. Определить для себя, как будете излагать материал: используя АНАЛИЗ или СИНТЕЗ.

6. При объяснении использовать СРАВНЕНИЕ, СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ.

7. После объяснения каждой части, задавать ВОПРОС, который задавали перед началом учебного процесса.

8. Подвести ИТОГ, четко выделить 3 главных мысли в своем объяснении. Дать возможность задать обучаемым ВОПРОСЫ (всегда надо предполагать, какие вопросы могут задать).

**Задание:** разработайте фрагмент объяснения производственного процесса/ устройства оборудования для вновь пришедшего сотрудника.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_