



**ЕВРОХИМ**

Открытое акционерное общество «Минерально-химическая компания «ЕвроХим»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Главный инженер  
Общества с ограниченной  
ответственностью  
«ЕвроХим – Усольский  
калийный комбинат»

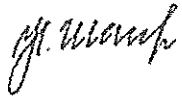

Е.В. Батяев

«16» / 09 2019г

**Дополнительная профессиональная программа - программа повышения  
квалификации «Инструктор производственного обучения»**

**Усолье, 2019**

**Лист согласования дополнительной профессиональной программы - программы  
повышения квалификации «Инструктор производственного обучения»**

<b>№</b>	<b>Эксперт</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
1	Шагина Наталья Михайловна, главный специалист управления по работе с персоналом Общества с ограниченной ответственностью «ЕвроХим – Усольский калийный комбинат»	16.09.2019	
	<b>Автор-разработчик</b>		
2.	Михалева Ирина Александровна, старший менеджер управления по работе с персоналом Общества с ограниченной ответственностью «ЕвроХим – Усольский калийный комбинат»	16.09.2019	

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>I.</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>II.</b>	Содержание программы. Учебный план	<b>6</b>
2.1	Тема 1. Основы психологии обучения	<b>7</b>
2.2	Тема 2. Основы профессиональной педагогики и андрагогики	<b>8</b>
2.3	Тема 3. Основы методики профессионального обучения	<b>10</b>
2.4	Тема 4. Учет производственного обучения	<b>11</b>
<b>III.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	<b>12</b>
<b>IV.</b>	Условия реализации программы	<b>14</b>
<b>V.</b>	Система оценки результатов освоения Программы	<b>17</b>
	Приложение к Программе. Вопросы к итоговому зачету	<b>19</b>
	Литература	<b>28</b>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального образования - повышения квалификации «Инструктор производственного обучения» (далее Программа), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, Учебным планом, Планируемыми результатами освоения Программы, Условиями реализации Программы, Системой оценки результатов освоения Программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на их освоение и изучение, включая время, отводимое для теоретических и практических занятий.

Учебные предметы программы дополнительного профессионального образования - повышения квалификации «Инструктор производственного обучения»:

- «Основы психологии обучения»
- «Основы профессиональной педагогики и андрагогики»
- «Основы методики профессионального обучения»
- «Учет производственного обучения»

При реализации представляемой Программы используются различные образовательные технологии.

Условия реализации Программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-

технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Основы психологии обучения.	4	2	2
2	Основы профессиональной педагогике и андрагогике	4	4	
3	Основы методики профессионального обучения	4	4	
4	Учет производственного обучения	4	2	2
	Проведение зачета			
	Итого	16	12	4

## Темы Программы.

### Тема 1. Основы психологии обучения

*Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке рабочих на производстве.*

Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в обучении взрослых. Свойства нервной системы и темперамент.

Основы управления эмоциями. Риск и принятие решений в процессе производственной деятельности. Мотивация безопасного выполнения работы и ее формирование в процессе подготовки по профессии.

*Базовые принципы и закономерности психологии обучения.*

Общая характеристика учебной деятельности взрослых. Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний, ее основные характеристики. Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Проблема переучивания. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка. Учебная мотивация и приемы ее формирования.

*Основы эффективного педагогического общения при подготовке новых рабочих.*

Психологическая характеристика педагогической деятельности.

Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности.

Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока). Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки новых рабочих. Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

*Практикум по эффективному педагогическому общению.*

Самоанализ педагогической деятельности и ее эффективности (на примере теоретического или практического урока). Психологическая диагностика

стиля педагогической деятельности. Отработка приемов эффективного педагогического общения.

**Зачет.** Контроль знаний по теме 1.

## **Тема 2. Основы профессиональной педагогики и андрагогики”.**

*Основы профессиональной педагогики для взрослых. Андрагогика.*

Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

Предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование). Основные методологические положения современной педагогики. Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений.

Теория личности. Теория деятельности. Теория целостного педагогического процесса. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Значение педагогической теории в профессиональной подготовке инструктора производственного обучения Структура курса педагогики.

*Дидактика и принципы обучения взрослых.* Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

*Формы и методы обучения.* Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психологопедагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и



организация проведения уроков. Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний.

Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

Содержание и цели производственного обучения.

*Воспитание в процессе обучения.* Цели и задачи воспитания при подготовке новых рабочих. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности инструктора производственного обучения работе на производстве и педагогических навыков в воспитании. Профессиональная этика.

*Профессионально-педагогическая деятельность инструктора производственного обучения в производственном обучении.* Методологическая структура педагогической деятельности инструктора производственного обучения в производственном обучении. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание инструктора производственного обучения. Структура способностей и педагогического мастерства. Педагогический процесс – объект деятельности инструктора производственного обучения.

Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессионально важные качества необходимые педагогу для общения с аудиторией. Профессиональная этика и педагогический

такт преподавателя. Педагогическое мастерство инструктора производственного обучения.

*Зачет.* Контроль знаний по темам 1-2.

### **Тема 3. Основы методики профессионального обучения.**

*Подготовка инструктора производственного обучения к производственному обучению по профессии.* Права и обязанности инструктора производственного обучения. Требования нормативной документации к организации учебно-материальной базы для обучения. Оснащение и оборудование рабочего места обучаемого. Оснащение и оборудование рабочего места обучаемого. Учебная документация инструктора производственного обучения. Перечень учебных заданий. Составление плана-конспекта занятия.

*Процесс первоначального адаптирования нового обучающегося к условиям и требованиям учебной программы.* Основные проблемы практического обучения. Знакомство и установление отношений с новым обучающимся. Первоначальный анализ психофизиологических и возрастных возможностей, личностных качеств нового обучающегося (тестирование и анкетирование). Ознакомление обучаемого с программой и условиями обучения на курсе.

Процесс кратковременного ухудшения восприятия учебного материала. Процесс долгосрочного ухудшения восприятия учебного материала. Особые проблемы в отношениях между инструктором производственного обучения и обучающимся.

*Учебное занятие, как методическая единица.* Классическая структура учебного занятия. Начало занятия. Повторение. Объяснение задания. Выполнение задания. Организация выполнения упражнений. Предупреждение и объяснение ошибок. Объяснение и показ приемов. Индивидуально-

психологический подход к учащимся при объяснении и показе приемов.  
Подведение итогов занятия.

*Порядок проведения практического занятия по обучению на производстве.* Вводный инструктаж и инструктаж по технике безопасности. Постановка задачи. Указание мер безопасности. Подготовка рабочего места. Показ выполнения приемов, практическая отработка упражнения (при необходимости по элементам). Тренировка в выполнении упражнения в целом. Проверка выполнения контрольного задания. Разбор занятия.

**Зачет.** Контроль знаний по темам 1-3.

#### **Тема 4. Учет производственного обучения**

*Назначение и правила заполнения учебно-учетной документации.*  
Практическая работа по заполнению Дневника учета производственного обучения.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В планируемых результатах освоения Программы описываются требования к знаниям и умениям, приобретаемым в ходе ведения образовательного процесса.

В результате освоения Программы обучающиеся должны *знать*:

1. психические процессы и состояния;
2. психологические основы безопасной работы на производстве;
3. психологические основы совместимости людей;
4. психофизиологические особенности обучающихся;
5. сущность процессов обучения и воспитания, особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса;
6. формы и методы обучения;
7. особенности профессионального обучения;
8. требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
9. методику обучения, приема экзаменов и зачетов.
10. порядок действий рабочих в нештатных ситуациях;

В результате освоения Программы, обучающиеся должны *уметь*:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения; □ применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся;
- планировать проведение практических занятий;
- формировать учебно-производственные задания;
- отбирать и использовать в обучении соответствующие технологии и технические средства обучения;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;

- соблюдать режим труда и отдыха;
- совершенствовать свои навыки обучения;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;

#### IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями образовательных учреждений, осуществляющих повышение квалификации инструкторов производственного обучения, осуществляющих производственное обучение новых рабочих.

К освоению программы дополнительного профессионального образования - повышения квалификации «Инструктор производственного обучения» допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в соответствии со ст.76 ч.3 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

*Требования к организации учебного процесса:*

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации, утвержденной Руководителем Учебного центра ООО «ЕвроХим-УКК». Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – **1 академический час (45 минут)**.

*Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса:*

Для проведения теоретических занятий оборудуются специализированные кабинеты.

*Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:*

Преподаватели, ведущие темы «Основы психологии обучения», «Основы профессиональной педагогики и андрагогики», «Основы методики профессионального обучения», «Учет производственного обучения», должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

По темам «Основы профессиональной педагогики и андрагогики», «Основы психологии обучения», «Основы методики профессионального обучения», «Учет производственного обучения» проводится зачет по окончании учебной программы.

Обучаемым, успешно прошедшим итоговый зачет, выдается Свидетельство о повышении квалификации «Инструктор производственного обучения», действительное на всей территории Российской Федерации. Форма Свидетельства определяется Учебным центром ООО «ЕвроХим-УКК» и утверждается Руководителем Учебного центра ООО «ЕвроХим-УКК».

Обучаемым, не прошедшим итоговый зачет, или получившим на итоговом зачете неудовлетворительные результаты, а также Обучаемым, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из Учебного центра ООО «ЕвроХим-УКК», выдается справка об обучении, или о периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому Учебным центром ООО «ЕвроХим-УКК».

*Права и обязанности Учебного центра ООО «ЕвроХим-УКК», проводящего повышение квалификации инструкторов производственного обучения по программе дополнительного профессионального образования - повышения квалификации «Инструктор производственного обучения»:*

Учебный центр ООО «ЕвроХим-УКК» обязан в своей Программе предусмотреть полное выполнение ее содержания и объема;

Учебный центр ООО «ЕвроХим-УКК», имеет право:

– привлекать для проведения занятий ученых, специалистов на условиях совместительства или почасовой оплаты труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- изменять последовательность изучения тем учебного предмета при условии выполнения программы учебного предмета;
- увеличивать количество часов, отведенных на изучение учебных предметов и тем;
- вводить дополнительные темы обучения



## V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Проведение контроля успеваемости и аттестации обучающихся, а также установление форм, периодичности и порядка проведения контроля и аттестации обучающихся, относится к компетенции Учебного центра ООО «ЕвроХим-УКК», осуществляющего образовательную деятельность.

Повышение квалификации завершается промежуточной и итоговой аттестацией в форме зачета.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация включает в себя проверку теоретических и практических знаний по следующим предметам:

- “Основы психологии обучения”
- “Основы профессиональной педагогики и андрагогики”
- “Основы методики профессионального обучения”

Критерием оценки полученных знаний и эффективности Программы являются ответы на контрольные вопросы в форме зачета:

Зачетный билет для проведения промежуточной аттестации состоит из трех вопросов по каждой из трех учебных тем Программы.

При правильных ответах **на все девять** вопросов билета выставляется оценка «отлично» (5), при **семи** правильных ответах выставляется оценка «хорошо» (4), при **пяти** правильных ответах выставляется оценка «удовлетворительно» (3), при **трех и менее** правильных ответах выставляется оценка «неудовлетворительно».

Лица, получившие в результате зачета неудовлетворительные оценки свидетельство инструктора производственного обучения не получают.

Результаты зачета оформляются протоколом.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются Учебным центром ООО «ЕвроХим-УКК»,

осуществляющим образовательную деятельность, на бумажных и (или) электронных носителях.

**1. Вопросы итогового зачета по теме «Основы психологии обучения»:**

**1. Индивид-это:**

1. Биологический вид
2. Отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств
3. Взрослый человек
4. Новорожденный

**2. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях**

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Тестирование
4. Беседа

**3. Основной задачей психологии является:**

1. Коррекция социальных норм поведения
2. Изучение законов психической деятельности
3. Разработка проблем истории психологии
4. Совершенствование методов исследования

**4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:**

1. Воспитанность
2. Авторитет
3. Задатки
4. Равнодушие

**5. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?**

1. Общая психология
2. Возрастная психология
3. Педагогическая психология
4. Психология развития

**6. Наследственность – это:**

1. Потенциал, наследуемый от родителей
2. Важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития
3. Сравнительно малоизученная область.
4. Все ответы верны.

**7. Какая отрасль психологии занимается изучением связей между деятельностью нервной системы и поведением?**

1. Зоопсихология,
2. Клиническая психология
3. Психофармакология,
4. Психофизиология.

**8. Аффект – это**

1. Эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов.
2. Эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.
3. Информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.
4. Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой

интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

**Таблица правильных ответов**

<b>№ задачи</b>	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>№ ответа</b>	2	2	2	3	3	1	4	4

## **2. Вопросы итогового зачета по теме: «Основы профессиональной педагогики»**

### **1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:**

1. мотивы самообразования;
2. учебно-познавательные;
3. социального сотрудничества

### **2. В чем заключается целостность педагогического процесса?**

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
2. в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3. в том, что педагогический процесс не делится на составные части.
4. в том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

### **3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?**

1. этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;
2. этапу усвоения новых знаний;
3. этапу закрепления новых знаний

### **4. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя**

**проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?**

1. урок повторения;
2. урок освоения новых знаний;
3. комбинированный урок;
4. систематизации и обобщения нового материала

**5. Обязательным условием развития мышления обучающегося является:**

1. личный опыт обучающегося
2. получение знаний
3. умение читать
4. все ответы неверны

**6. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:**

1. общая психология
2. возрастная психология
3. педагогическая психология
4. все ответы верны

**7. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.**

1. дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
3. дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
4. дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

8. **Какая функция педагога является главной?**

1. оценочная.
2. организаторская.
3. планирование
4. управления.

**Таблица правильных ответов**

<b>№ задачи</b>	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>№ ответа</b>	3	1	1	3	2	3	3	2



### **3. Вопросы итогового зачета по теме: «Основы методики профессионального обучения»**

#### **1. Назначение теоретического обучения в профессиональных учебных заведениях**

1. дать систему знаний для прочного и глубокого овладения профессией;
2. дать практические навыки и умения по определенной профессии;
3. осуществлять профессиональную подготовку будущих рабочих;
4. подготовить студентов к трудовой деятельности;
5. дать прочные знания, умения и навыки для овладения определенной профессией

#### **2. Что такое навык?**

1. умение планировать, подготавливать и осуществлять производственные процессы;
2. уровень овладения умением;
3. готовность быстро и правильно решать производственные задачи;
4. готовность выполнять любую трудовую деятельность по профессии;
5. образовавшийся в результате упражнений автоматизированный компонент сформированного умения.

#### **3. Что понимаем под квалификацией?**

1. часть трудового процесса рабочего, характеризующаяся законченными видами работ;
2. вид постоянной трудовой деятельности рабочего, выделившийся внутри профессии в результате разделения труда;
3. часть профессии;
4. степень или уровень овладения профессией, специальности;
5. часть технологического процесса.

**4. Что можно определить из учебной программы?**

1. срок обучения;
2. профессию;
3. перечень и содержание изучаемых тем;
4. что должен знать и уметь учащийся данной профессии;
5. перечень изучаемых предметов.

**5. Что понимается под профессией?**

1. род постоянной трудовой деятельности рабочего, охватывающий широкую область применения знаний умений и навыков в той или иной отрасли производства;

2. уровень овладения знаниями, умениями и навыками в той или иной отрасли производства;

3. совокупность трудовых действий, направленных на изменение предмета труда с помощью средств труда;

4. самая крупная единица трудовой деятельности рабочего;

5. умение планировать, подготавливать, осуществлять, контролировать производственные процессы.

**6. Какой документ определяет структуру (построения) учебного процесса в учебном заведении?**

1. перспективно-тематический план;
2. квалификационная характеристика;
3. учебный план;
4. план методической работы в учебном заведении;
5. план технологического процесса.

**7. Какой из перечисленных методов является словесным?**

1. решение производственных задач;
2. письменное инструктирование учащихся;

3. самостоятельные наблюдения учащихся;
4. применение ТСО (технических средств обучения);
5. упражнение.

**8. Содержание организационной части урока производственного обучения:**

1. сообщение темы и цели;
2. проверка наличия учащихся, сообщение темы урока;
3. руководство выполнением задания;
4. уборка рабочих мест;
5. приветствие, проверка наличия учащихся и внешнего вида.

**Таблица правильных ответов**

<b>№ задачи</b>	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>№ ответа</b>	1	5	4	3	1	3	2	2

## Литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. (в ред от 02.08.2019)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. от 02.03.2016).
3. № 14-СТО-ПП04-01 Инструкция по обучению персонала - версия 1.1 ООО «ЕвроХим-УКК»;
4. Организация обучения безопасности труда. Общие положения. межгосударственный стандарт ГОСТ 12.0.004-2015
5. Квагинидзе В.С., Козлов В.А., Петров В.Ф., Кожевников В.В. Профессиональная подготовка кадров на производстве. – М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2003.-268 с.
6. Батышев С.Я. Производственная педагогика. Учебник. Изд. 2-е М., «Машиностроение», 1976, 688 с.